



Håndbog

VEJLEDERNET

Et fagligt kompas

Mennesker, faglighed, relationer og ansvar

Vi forsøger at forstå, før vi forsøger at forandre.

Denne håndbog beskriver Vejledernet's fælles faglige ståsted. Den samler vores menneskesyn, vores position i mødet mellem borger og system, vores metoder, vores dokumentation og de konkrete indsatser, vi leverer.

Den er ikke skrevet for at give ét svar på alle situationer. Mennesker passer ikke ind i en håndbog. Formålet er i stedet at give os et fælles sprog og nogle tydelige pejlemærker, når virkeligheden bliver mere kompleks end metoden.

SÅDAN ER HÅNDBOGEN BYGGET

Hvert kapitel bevæger sig mellem fire spor: DET VI STÅR FOR, DET VI VED, I PRAKSIS og TÆNK OVER. Forskning og lovgivning understøtter vores praksis, men erstatter aldrig den konkrete faglige vurdering.

Den røde tråd

- Se mennesket, før du ser problemet.
- Vær nysgerrig uden at blive utydelig.
- Barnet må aldrig forsvinde i de voksnes forklaringer.
- Vi behøver ikke være enige for at kunne arbejde sammen.
- Progression skal ikke kun kunne dokumenteres - den skal kunne mærkes i hverdagen.
- Vi skriver om mennesker, som om de kunne sidde ved siden af os og læse med.

Indhold

1

Velkommen til Vejledernet

Hvorfor vi findes - og hvad vi vil være kendt for.

2

Sådan ser vi mennesker

Menneskesyn, ressourcer, kontekst og to sandheder på samme tid.

3

Forstå før du forandrer

Relation, kontinuitet, kulturel ydmyghed og faglig nysgerrighed.

4

Barnet må aldrig forsvinde

Barnets perspektiv, inddragelse og det særlige ansvar for barnet.

5

Lov, mandat og uenighed

Når lovgivning, myndighedsbeslutninger og borgerens ønsker ikke falder sammen.

6

Fra relation til bevægelse

Mål, progression og praktisk forandring i hverdagen.

7

Sådan arbejder vi

Vores indsatser og hvordan de omsættes i praksis.

8

Når vi skriver om mennesker

Dokumentation, observation, fortolkning og kvalitet.

9

Du er også en del af metoden

Rollemodel, grænser, supervision og faglig selvrefleksion.

10

Vi gør det sammen

Tværfagligt samarbejde, kvalitet og praktiske rammer.

11

Fagligt fundament

Udvalgt lovgivning, viden og forskning bag håndbogen.

Velkommen til Vejledernet

Vi arbejder med mennesker. Det lyder enkelt. Det er det sjældent.

De børn, unge, voksne og familier, vi møder, kommer ikke til os som en sag, en paragraf eller en problemstilling. De kommer med et liv, der allerede er i gang: relationer, erfaringer, værdier, strategier, håb, konflikter og ofte en historie med professionelle og systemer, som begyndte længe før mødet med os.

Vejledernet leverer specialiserede sociale indsatser til børn, unge, familier og voksne i udsatte positioner. Vi arbejder tæt sammen med kommuner og andre relevante aktører. Men vores identitet ligger ikke kun i, hvilke indsatser vi leverer. Den ligger i, hvordan vi møder mennesker, hvordan vi forstår vores ansvar, og hvordan vi omsætter faglighed til noget, der kan mærkes i hverdagen.

Vi forsøger at forstå, før vi forsøger at forandre

Nogle gange møder vi handlinger, vi ikke forstår. Nogle gange møder vi mennesker, som ikke ønsker vores hjælp. Nogle gange er familien og kommunen grundlæggende uenige om, hvad problemet er. Og nogle gange skal vi stå tydeligt på noget, mennesket overfor os ikke ønsker at høre.

At forstå er ikke det samme som at acceptere alt. Vi kan være nysgerrige på en forælders intention og samtidig være bekymrede for konsekvensen for barnet. Vi kan forstå vrede mod systemet uden at konkludere, at systemets beslutning er forkert. Vi kan skabe en stærk relation og samtidig sætte en tydelig faglig grænse.

VEJLEDERNET-PRINCIP

Nysgerrighed fritager os ikke for fagligt ansvar. Den gør os bedre i stand til at handle præcist.

Vi er på opgavens side

Vi er ikke på systemets side mod familien. Vi er heller ikke på familiens side mod systemet. Vi er på opgavens side - med barnets rettigheder og trivsel, menneskets værdighed, lovgivningens rammer og vores faglige ansvar som pejlemærker.

Det kræver, at vi kan samarbejde med mennesker, der er uenige med os. At vi kan høre kritik uden straks at forsvare os. At vi kan være tydelige uden at blive hårde og forstående uden at blive utydelige.

TAG DET MED DIG

Stå fast uden at holde op med at lytte.

Sådan ser vi mennesker

Mennesker kommer ikke tomhændede

Når vi træder ind i en familie, er vi ikke de første mennesker, der ved noget. Der findes allerede relationer, erfaringer, værdier, rutiner, omsorgsformer og forsøg på løsninger. Noget er en ressource. Noget står i vejen for udvikling. Noget kan være begge dele samtidig.

Derfor spørger vi ikke kun: Hvad er der galt? Vi spørger også: Hvad giver det her mening ud fra? Hvad har familien allerede forsøgt? Hvad fungerer, selv når meget andet er svært? Hvad ser barnet? Hvad ser forælderen? Hvad ser vi? Og hvad har vi endnu ikke forstået?

To ting kan være sande samtidig

- En forælder kan elske sit barn og samtidig handle på måder, der skader barnet.
- Et barn kan ønske kontakt med sin forælder og samtidig have behov for beskyttelse.
- En familie kan have betydelige ressourcer og samtidig have behov for omfattende støtte.
- En fagperson kan have en velbegrundet bekymring og stadig have overset noget vigtigt.
- En borger kan være vred på systemet og stadig være en person, vi kan skabe et samarbejde med.

At kunne holde flere perspektiver åbne betyder ikke, at vi undgår at tage stilling. Det betyder, at vi forsøger at tage stilling på et bedre grundlag.

TÆNK OVER

Når du hurtigt får en forklaring på en families adfærd: Hvilke oplysninger bygger forklaringen på? Hvilke alternative forklaringer er stadig mulige?

Ressourcefokus er ikke problemløshed

Vi leder efter styrker, undtagelser og tegn på udvikling, fordi de kan vise os, hvor forandring allerede er mulig. Men ressourcefokus betyder ikke, at vi gør alvorlige problemer mindre alvorlige. Vi skal kunne beskrive bekymringer klart og samtidig se mennesket som mere end bekymringen.

Forstå før du forandrer

Relationen er en del af arbejdet

En stabil og tillidsfuld arbejdsrelation kan gøre det lettere at tale om det svære, afprøve nye handlemåder og holde fast, når forandring er krævende. Forskning i behandling af børn og unge peger på en mindre, men stabil sammenhæng mellem kvaliteten af den terapeutiske alliance og udfald. Det understøtter vores fokus på relationen - uden at gøre relationen til en magisk forklaring på al udvikling.

For os betyder relationel kvalitet nærvær, forudsigelighed, tydelighed, respekt og evnen til at reparere samarbejdet, når der opstår brud. En god relation er ikke en konfliktfri relation.

DET VI VED

Meta-analyser af psykoterapi med børn og unge finder en lille til moderat sammenhæng mellem alliance og behandlingsudfald. Alliance bør derfor ses som én vigtig faktor blandt flere - ikke som en garanti for effekt.

Kontinuitet og match

Færrest mulige unødige skift af fagpersoner er et vigtigt mål. Kontinuitet gør det muligt at opbygge kendskab, tillid og et fælles sprog over tid. Samtidig er kontinuitet ikke et mål, hvis matchet er dårligt eller indsatsen ikke virker. Vi skal kunne justere uden at gøre skift til standardløsningen.

Kulturel ydmyghed

Kultur handler ikke om at have en facitliste over bestemte nationaliteter. Det handler blandt andet om at være opmærksom på, at vores egne forståelser af familie, opdragelse, autoritet, selvstændighed, køn og god omsorg også er kulturelt og professionelt formede.

Vi spørger ind, før vi konkluderer. Vi undersøger, hvad familiens handlinger betyder i deres egen sammenhæng. Samtidig står vi fast på barnets rettigheder og lovgivningens rammer.

KATTEMADSGANGEN

Spørg: Hvad er familiens "kylling" - hvilke ressourcer, traditioner, relationer og former for omsorg findes allerede, før vi introducerer vores egen "kattemat"?

Barnet må aldrig forsvinde

Barnets eget perspektiv

Barnets lov understreger børn og unges ret til omsorg, tryghed, beskyttelse og inddragelse samt ret til indflydelse på forhold, der vedrører dem. Barnets eller den unges holdning og synspunkter skal tilvejebringes og inddrages løbende i sager efter loven.

I Vejledernet skelner vi mellem barnets perspektiv - barnets egen oplevelse - og de voksnes faglige børneperspektiv. Begge kan være relevante, men de er ikke det samme. Derfor gør vi det tydeligt, hvor vores viden kommer fra: barnet selv, forældrene, observationer, andre fagpersoner eller vores egen faglige fortolkning.

DET VI VED

Social- og Boligstyrelsen fremhæver systematik, tillidsfuld interaktion og reel mulighed for at blive set, hørt og forstået som centrale elementer i kvalitetsfuld inddragelse.

Inddragelse er ikke ansvarliggørelse

Barnet skal have mulighed for at udtrykke sin oplevelse og få relevant respons. Men barnet skal ikke bære ansvaret for de voksnes beslutninger. Inddragelse tilpasses alder, modenhed, udvikling og forudsætninger. For små børn kan leg, kropssprog, observation og kreative metoder være veje til at forstå perspektivet.

Når barnets og forældrerens perspektiv ikke er det samme

Vi søger ikke enighed for enhver pris. Vi gør de forskellige perspektiver synlige og fastholder vores faglige ansvar. En forælders gode intention kan anerkendes samtidig med, at barnets oplevelse og behov kræver en anden handling.

TÆNK OVER

Har barnet faktisk fået en stemme i vores forståelse - eller har vi kun et voksenperspektiv på, hvad barnet må opleve?

Lov, mandat og uenighed

Det, der er besluttet, er ikke altid det, der er accepteret.

Vi arbejder inden for loven - med mennesker, der ikke altid er enige

Vejledernet arbejder inden for de rammer, som lovgivningen og den konkrete kommunale afgørelse eller aftale sætter. Det kan vi ikke tilsidesætte for at bevare en god relation. Men menneskets oplevelse af rammen må gerne være uenig, kritisk eller vred.

Nogle borgere oplever hjælpen som kontrol. Nogle føler sig misforstået. Nogle siger ja, fordi de ikke oplever et reelt valg. Nogle ønsker ikke den forandring, andre omkring dem mener er nødvendig. Vores opgave er at kunne arbejde professionelt i den spænding.

Vi er ikke myndigheden - men vi er heller ikke neutrale

Vejledernet træffer ikke kommunens myndighedsafgørelser. Vi skal derfor ikke overtage myndighedens rolle. Men vi er forpligtet af opgaven, aftalen, lovgivningen og vores eget faglige ansvar. Vi kan ikke love noget, vi ikke har mandat til, og vi skal reagere, når vores faglige ansvar kræver det.

VEJLEDERNET-PRINCIP

Relationen må aldrig købes med faglig tavshed.

Vi behøver ikke enighed for at kunne samarbejde

Et menneske behøver ikke være enig med kommunen eller med os, før et samarbejde kan begynde. Vi skelner derfor mellem accept og samarbejde. I nogle situationer kan det være mere realistisk og respektfuldt at spørge: Hvordan kan vi arbejde meningsfuldt sammen, selv om du ikke oplever beslutningen som rigtig?

Modstand er også information

Når en borger siger nej, bliver vred, udebliver eller modsætter sig vores arbejde, undgår vi hurtige etiketter som "ikke samarbejdsvillig" eller "manglende motivation". Vi undersøger først, hvad modstanden kan fortælle: Er formålet forstået? Er målet meningsfuldt? Er der tidligere erfaringer med systemet? Opleves vi som hjælp eller kontrol? Er der skam, tab af status eller frygt på spil? Eller er borgeren ganske enkelt uenig?

TÆNK OVER

Hvad er mit mandat? Hvad er besluttet? Hvad er stadig åbent? Hvor findes der reelle valgmuligheder? Forsøger jeg at skabe forståelse - eller forsøger jeg at skabe enighed?

Selvbestemmelse har grænser - værdighed har ikke

Der er situationer, hvor barnets beskyttelse, lovgivningen eller en myndighedsafgørelse sætter en tydelig ramme. Selv når udfaldet ikke kan vælges frit, kan vi arbejde for størst mulig indflydelse på måden: forklare, lytte, tydeliggøre vores rolle, være gennemsigtige om dokumentation og undersøge, hvor der faktisk findes valg.

TAG DET MED DIG

KAPITEL 6

Fra relation til bevægelse

Forståelse skal føre et sted hen

Vi skaber ikke relationer for relationernes skyld. Indsatsen skal gøre en forskel i menneskers virkelige liv. Derfor forbinder vi mål og delmål med konkrete hverdagsarenaer: hjem, skole, fritid, netværk, økonomi, søvn, aftaler, konfliktmønstre og deltagelse i fællesskaber.

Progression skal kunne mærkes

- Barnet kommer mere stabilt i skole.
- Konflikterne bliver kortere eller mindre intense.
- En forælder opdager barnets signal tidligere.
- Den unge møder op til en aftale uden ledsagelse.
- Familien bruger en aftalt struktur uden vejlederen til stede.
- Borgeren får større selvstændighed i kontakt til myndigheder, økonomi eller bolig.

Progression kan være ujævn. Derfor ser vi efter mønstre over tid og beskriver både fremgang, stilstand og tilbagefald. Vi justerer indsatsen, når data, observationer eller familiens egen oplevelse viser, at det er nødvendigt.

Praktiske pædagogiske redskaber

Redskaber er ikke metoder i sig selv. De er værktøjer, der skal tjene et tydeligt formål. Vejledernet kan blandt andet anvende visuelle planer, logbog, følelshjul, fremtidsplaner, grænseøvelser, strukturstøtte og andre konkrete hjælpemidler. Valget skal altid hænge sammen med mål, forudsætninger og den konkrete families behov.

TÆNK OVER

Hvad skal dette redskab hjælpe mennesket med at kunne gøre anderledes i hverdagen? Hvis svaret er uklart, er redskabet sandsynligvis ikke det rigtige endnu.

Sådan arbejder vi

Vejledernet's indsatser tilrettelægges individuelt i dialog med den visiterende kommune og med udgangspunkt i den konkrete afgørelse, mål og behov. Indsatser kan kombineres, og omfanget kan justeres, når der er fagligt og aftalemæssigt grundlag for det.

Familiebehandling

Barnets lov § 32, stk. 1, nr. 5

Formål: At styrke samspil, forældrekompetencer og familiens mulighed for at skabe en tryk og udviklende hverdag.

Sådan kan vi arbejde

- Refleksion og dialog om barnets behov og familiens samspil.
- Konfliktbehandling, kommunikation og tydelige rammer.
- Støtte til rutiner, omsorg og nye handlemønstre i hverdagen.

I PRAKSIS

En familie arbejder med overgange omkring måltider og putning. Vejlederen observerer, afprøver konkrete greb sammen med familien og følger udviklingen over tid.

Praktisk, pædagogisk eller anden støtte i hjemmet

Barnets lov § 32, stk. 1, nr. 2

Formål: At gøre hverdagen mere overskuelig og styrke barnets og familiens mestring af konkrete opgaver.

Sådan kan vi arbejde

- Struktur omkring morgen, skole, fritid og aftaler.
- Visuelle planer, ugeoversigter og andre støttesystemer.
- Side-by-side træning i konkrete hverdagsfærdigheder.

I PRAKSIS

En familie udvikler en enkel ugeplan og øver den i praksis, så barnet får mere overblik og den voksne får færre konflikter omkring skift.

Fast kontaktperson / mentor

Barnets lov § 32, stk. 1, nr. 3

Formål: At give barnet, den unge eller familien en stabil voksenrelation, som kan støtte udvikling, deltagelse og sammenhæng.

Sådan kan vi arbejde

- Støtte til skole, uddannelse og fritid.

- Identitet, selvverd, sociale fællesskaber og mestring.
- Brobygning til relevante tilbud og relationer.

I PRAKSIS

En ung med begrænset netværk får støtte til gradvist at deltage i et lokalt fællesskab og til selv at fastholde kontakten.

Intensiv familieindsats / alternativ til anbringelse

Tilrettelægges typisk som kombination af støttende indsatser efter Barnets lov § 32

Formål: At skabe tilstrækkelig sikkerhed, struktur og udvikling i hjemmet gennem en mere intensiv og koordineret indsats.

Sådan kan vi arbejde

- Hyppig støtte i hjemmet og tæt opfølgning.
- Kombination af familiebehandling og praktisk-pædagogisk støtte.
- Tæt koordinering med kommune, skole og andre relevante aktører.

I PRAKSIS

En familie med eskalerende konflikter får et intensivt forløb med konkrete aftaler, træning i konfliktnedtrapning og løbende evaluering med kommunen.

Støttet eller overvåget samvær

Barnets lov §§ 103-105 afhængigt af den konkrete ordning og afgørelse

Formål: At understøtte samvær med udgangspunkt i barnets tryghed, trivsel, ønsker og den konkrete afgørelse.

Sådan kan vi arbejde

- Tydelig rammesætning før, under og efter samvær.
- Fokus på barnets signaler og behov.
- Neutral, præcis dokumentation og relevant vejledning.

I PRAKSIS

Fagpersonen hjælper med at skabe en forudsigelig struktur omkring samværet og beskriver konkret, hvad der sker, hvordan barnet reagerer, og hvilke støttende greb der anvendes.

Socialpædagogisk støtte til voksne

Serviceoven § 85

Formål: At styrke borgerens mulighed for at mestre hverdagen og udvikle eller fastholde færdigheder.

Sådan kan vi arbejde

- Struktur i hverdagen, bolig, økonomi og netværk.
- Støtte i kontakt med myndigheder og sundhedssystem.

- Udvikling af mestringsstrategier og større selvstændighed.

I PRAKSIS

En borger får støtte til at skabe en realistisk ugeplan, håndtere post og forberede kontakt til relevante myndigheder, med gradvis reduktion af støtten.

KAPITEL 8

Når vi skriver om mennesker

Dokumentation er ikke bare administration. Det er også en handling.

Skriv så mennesket kan genkende sig selv

Vores dokumentation skal være kort, klar, respektfuld og anvendelig. Den skal kunne bruges af kommunen og andre relevante fagpersoner uden at reducere mennesket til problemer. Det betyder ikke, at vi skal pakke bekymringer ind. Det betyder, at vi skal være præcise.

Skeln mellem fem ting

Lag	Hvad betyder det?
Det vi ser	Konkret observerbar adfærd og hændelser.
Det vi hører	Barnets, familiens og andres egne udsagn.
Det vi gør	Vores pædagogiske eller behandlingsmæssige handling.
Det vi fortolker	Mulige forklaringer - tydeligt markeret som fortolkning.
Det vi vurderer	Den faglige vurdering koblet til mål, risiko, beskyttelse og progression.

Former for dokumentation

- Dagbogsnotater efter relevante besøg og aktiviteter.
- Statusrapporter efter aftale med kommunen.
- Mål- og progressionsopfølgning.
- Handle-, familie- eller indsatsplaner, hvor det er relevant.

Barnets perspektiv i skriftligheden

Når barnet har udtrykt noget direkte, gør vi det synligt. Når vi udleder barnets perspektiv gennem observation, gør vi også det tydeligt. Vi undgår at skrive vores egen fortolkning, som om den var barnets oplevelse.

TÆNK OVER

Hvis familien læste dette notat sammen med dig: Ville du kunne stå på mål for både ordvalg, præcision og din skelnen mellem observation og vurdering?

KAPITEL 9

Du er også en del af metoden

Når vi arbejder med mennesker, arbejder vi også med os selv

Vores personlighed, tempo, erfaringer, antagelser og følelsesmæssige reaktioner påvirker mødet. Derfor er faglig refleksion ikke et ekstra lag oven på arbejdet. Det er en del af kvaliteten.

- Hvordan reagerer jeg, når en familie siger nej?
- Hvad sker der med min nysgerrighed, når jeg bliver frustreret?
- Hvornår bliver jeg for involveret - og hvornår trækker jeg mig?
- Er jeg ved at hjælpe, eller er jeg begyndt at overtage?
- Hvad gør denne situation ved min vurdering af familien?

Rollemodel uden at spille perfekt

Medarbejdere i Vejledernet skal kunne modellere respekt, tydelig kommunikation, ansvar, grænsesætning og evnen til at reparere fejl. Rollemodel betyder ikke fejlfri. Det betyder, at vores egen adfærd skal være nogenlunde i overensstemmelse med det, vi inviterer andre til at øve.

Sparring og supervision

Komplekse sager skal ikke bæres alene. Løbende sparring, supervision og ledelsesmæssig tilgængelighed skal hjælpe medarbejderen med at undersøge faglige dilemmaer, relationelle brud, bekymringer, grænser og dokumentation.

VEJLEDERNET-PRINCIP

Vi forventer ikke, at vores medarbejdere ved alt. Vi forventer, at de bliver ved med at være nysgerrige - og at de søger sparring, når opgaven kræver det.

Vi gør det sammen

Sammenhæng omkring barnet og familien

En indsats virker dårligere, hvis de professionelle omkring barnet arbejder i hver sin retning. Vejledernet arbejder derfor aktivt med koordinering og tydelig rollefordeling mellem kommune, familie, skole eller uddannelse, fritidsliv, sundhedsvæsen og øvrige relevante aktører.

Brobygning uden at blive budbringer

Vi hjælper familien med at forstå systemets rammer uden automatisk at forsvare systemet. Vi hjælper kommunen med at forstå familiens perspektiv uden at skjule faglige bekymringer. Vi holder barnets perspektiv synligt, også når de voksnes positioner står langt fra hinanden.

Kvalitet som kultur

- Grundig introduktion til Vejledernets faglige ståsted og arbejdsgange.
- Løbende individuel og fælles faglig sparring.
- Supervision og kompetenceudvikling.
- Systematisk opfølgning på mål, progression og dokumentationskvalitet.
- Feedback fra kommuner, familier og medarbejdere, hvor det er relevant.

Praktiske rammer

Indsatser igangsættes på baggrund af en skriftlig aftale eller bestilling fra kommunen. Aftalen bør gøre formål, omfang, mål, forventet varighed, dokumentation, kommunikationsveje og ansvar tydelige. Når rammer ændres, skal det ske transparent og i dialog med den relevante myndighed.

Priser og omfang aftales med den enkelte kommune ud fra indsatsens type, intensitet, varighed, dokumentations- og koordineringsbehov samt relevante logistiske forhold.

TAG DET MED DIG

Kvalitet er ikke noget, vi kontrollerer til sidst. Det er noget, vi bygger ind i arbejdet undervejs.

Fagligt fundament

Håndbogen kombinerer Vejledernet's eget faglige ståsted med gældende lovgivning og udvalgt forskning og praksisviden. Kilderne nedenfor er valgt som fundament - ikke som en påstand om, at én teori eller metode forklarer alle forløb.

Lovgivning og dansk praksisviden

Barnets lov, LBK nr. 642 af 01/07/2026

Særligt § 1 om konkret og individuel tilrettelæggelse, § 5 om barnets rettigheder og inddragelse, § 32 om støttende indsatser samt §§ 103-105 om samvær og kontakt.

Social- og Boligstyrelsen: Håndbog om barnets lov

Opslagsværk om lovens centrale bestemmelser, sagsbehandling og samarbejde med børn, unge og familier.

Social- og Boligstyrelsen: Guide til styrket inddragelse af børn og unge

Praksisviden om systematik, tillidsfuld interaktion, barnets eget perspektiv og organisering af inddragelse.

Social- og Boligstyrelsen: Videnstema om inddragelse af børn 0-6 år

Viden om at tilrettelægge reel inddragelse også for små børn gennem blandt andet leg, kropssprog og observation.

Serviceloven, LBK nr. 641 af 01/07/2026

Ramme for blandt andet socialpædagogisk støtte til voksne efter § 85.

VIVE: Tværprofessionelle udfordringer i samarbejdet om udsathed hos børn, unge og forældre

Forskningsbaseret blik på organisering, relationer og børn, unge og forældres deltagelse i tværprofessionelt samarbejde.

VIVE: Evaluering af Mentorbarns Venskabsfamilier (2026)

Aktuel dansk viden om stabile, udviklende relationer, kontinuitet og match i voksen-barn relationer.

Udvalgt international forskning

Karver et al. (2018), Psychotherapy

Meta-analyse af 28 studier: kvaliteten af alliancen i behandling af børn og unge havde en lille til moderat sammenhæng med udfald.

Roest et al. (2023), Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology

Meta-analyse af 78 studier: barn, forældre og fagperson kan opleve alliancen forskelligt; flere perspektiver på relationen bør anerkendes.

Welmers-van de Poll et al. / alliance i familieinvolveret behandling (2018)

Meta-analyse peger på en mindre, signifikant sammenhæng mellem alliance og behandlingsudfald i familieinvolverede indsatser; sammenhængen varierer blandt andet med kontekst og frivillighed.

Zhang et al. (2021), Child Abuse & Neglect

Meta-analyse af traumeinformerende indsatser i child welfare-kontekster; understøtter en forsigtig, evidensbevidst brug af traumeinformerende principper frem for at antage, at etiketten i sig selv sikrer effekt.

FAGLIG FORSIGTIGHED

Vi bruger forskning til at kvalificere spørgsmål og valg - ikke til at gøre generelle fund til facit for den enkelte familie. Vores praksis skal altid bygge på den konkrete opgave, lovgivningen, faglig vurdering og barnets eller borgerens faktiske situation.

Vejledernet egne materialer

- Vejledernet Håndbog, version 1.0 (februar 2025).
- Vejledernet - refleksionsmateriale: Kattermadsgangen.
- Vejledernet nye visuelle håndbogslayout og indholdsstruktur.

VEJLEDERNET

Det vigtigste står ikke kun her

En håndbog kan beskrive vores faglige retning. Den kan minde os om lovgivningen, vores metoder og de spørgsmål, vi skal stille. Men kvaliteten afgøres i mødet: i det øjeblik, hvor en familie siger noget, vi ikke havde forventet, hvor barnet viser noget andet end de voksne fortæller, eller hvor vores egen første forklaring ikke længere holder.

Forstå før du forsøger at forandre.

Vær nysgerrig uden at blive utydelig.

Se mennesket - og behold opgaven for øje.

VEJLEDERNET